

«Тюменский кардиологический научный центр»  
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Томский национальный исследовательский медицинский центр  
Российской академии наук»  
(Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Тюменского кардиологического  
научного центра



 / М.И. Бессонова  
« 24 » 02 2022 год

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

#### 3.1.20 Кардиология

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Авторы программы:

Рабочая программа обсуждена и одобрена Ученым советом Тюменского кардиологического научного центра

Протокол № 2 от « 21 » ноября 2022 года

Ученый секретарь к.б.н. Е.А. Мартынова

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта. В данной рабочей программе Часть 2. Конкретизируется как «Философские проблемы медицины». Программа рекомендована для подготовки к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки» для аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «История и философия науки»: формирование целостного системного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Повышение компетентности в области методологии научного исследования.
2. Формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
3. Формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре по направлению 3.1.20 «Кардиология» и является обязательной дисциплиной.

Она содержательно знакомит слушателей с историей науки, основными этапами динамики науки, изменениями парадигм научной рациональности, формирует знание о природе науки, критериях научности, методах научного исследования, структуре научного знания, о проблемах истины и объективности, соотношении фундаментального и прикладного знания в современных исследованиях, о роли ценностей в научном познании.

В результате освоения курса аспирант овладевает знанием основных школ в философии науки, различных трактовок научного дискурса, меняющихся когнитивных практик, что способствует развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

**Уметь:**

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

**Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	В академических часах	В З.Е.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>54</b>	
Лекции (Л)	34	
Практические/семинарские занятия (П/С)	20	
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>54</b>	
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет - ресурсами	30	
Групповая, индивидуальная консультация	22	
Творческая работа (рефераты)	2	
<b>Вид контроля: кандидатский экзамен</b>	<b>36</b>	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Разделы дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

Наименование и краткое содержание разделов и	Всего	Количество часов по
--	-------	---------------------

тем дисциплины (модуля)	часов	видам занятий		
		Л	С	СР
<b>Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки.</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>34</b>
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	8	3	1	4
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	8	2	1	5
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	9	3	2	4
Тема 4. Структура научного знания.	6	2	1	3
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	13	2	1	10
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	7	2	1	4
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	3	1	1
Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации	6	2	1	3
<b>Раздел II. Философские проблемы медицины.</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
Тема 1. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития.	7	4	1	2
Тема 2. Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты.	7	3	2	2
Тема 3. Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине.	8	2	2	4
Тема 4. Принципы развития и системности в философии и медицине.	8	2	2	4
Тема 5. Гносеологические проблемы медицины и биологии.	8	2	2	4
Тема 6. Нравственно-гуманистические основания современной медицины.	8	2	2	4

1 зачетная единица = 36 академических часов (по 45 минут).

## 5.2. Тематический план лекций

### Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки.

#### Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

- 1.1. Понятие науки, основные аспекты бытия науки.
- 1.2. Предмет философии науки.
- 1.3. Позитивистская традиция в философии науки.

1.4. Постпозитивизм о философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани

## **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.**

- 2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
- 2.2. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации.
- 2.3. Специфика научного познания.
- 2.4. Наука и философия.
- 2.5. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
- 2.6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 2.7. Функции науки в обществе.
- 2.8. Наука как социокультурный феномен.
- 2.9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

## **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.**

- 3.1. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
- 3.2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
- 3.3. Особенности развития науки в Средневековой Европе.
- 3.4. Средневековая наука мусульманского Востока.
- 3.5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
- 3.6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
- 3.7. Особенности механистического естествознания и его методологии. Истоки формирования научной медицины.
- 3.8. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
- 3.9. Становление социальных и гуманитарных наук.

## **Тема 4. Структура научного знания.**

- 4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
- 4.2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия. Структура эмпирического знания.
- 4.3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
- 4.4. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
- 4.5. Научная картина мира, её исторические формы и функции.
- 4.6. Философские основания науки.
- 4.7. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация

## **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

- 5.1. Динамика научного знания: модели роста.
- 5.2. Формирование первичных теоретических моделей и законов
- 5.3. Становление развитой научной теории.
- 5.4. Проблемные ситуации в науке.
- 5.5. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
- 5.6. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

## **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

- 6.1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- 6.2. Научные революции как перестройка оснований науки.
- 6.3. Типы научных революций.
- 6.4. Глобальные революции и типы рациональности.
- 6.5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

## **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

- 7.1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика.
- 7.2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 7.3. Этические проблемы науки XXI века.
- 7.4. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации.
- 7.5. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
- 7.6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации**

- 8.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
- 8.2. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
- 8.3. Особенности современного этапа развития науки. Стратегии развития современной науки.
- 8.4. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Поиск новых типов цивилизационного развития и новые функции науки в этом процессе.

## **Раздел II. Философские проблемы медицины**

### **Тема 1. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития.**

- 1.1. Медицина как наука о человеке и особая социокультурная реальность.
- 1.2. Философия - теоретическая основа и методология в мед. исследованиях. Общая родословная мудрости философии и медицины в восточной и античной культурах.
- 1.3. Философия и медицина в эпоху средневековья:
  - а) схоластическая философия и её влияние на медицину;
  - б) арабоязычный перипатетизм и медицина.
- 1.4. Влияние идей немецкой классической философии на медицину.
- 1.5. Естественнонаучные воззрения русских физиологов.
- 1.6. Проблемы медицины в современной Западной философии.

### **Тема 2. Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты**

- 2.1. Человек как основной объект философствования. Антропный принцип.
  - проблема человека в истории философии: основные вехи;
  - специфика медицинского подхода к человеку.
- 2.2. Природа человека: взаимосвязь биологического и социального.
  - философские аспекты социально-биологической проблемы;
  - антропосоциогенез.
- 2.3. Человек в контексте современных достижений генной инженерии, евгеники, клонирования.
- 2.4. Здоровье и болезнь как характеристики бытия человека.

### **Тема 3. Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине.**

- 3.1. Сознание как одно из чудес и «крест» человека.
- 3.2. Основные подходы к объяснению природы сознания.
- 3.3. Сознание и мозг. Структура сознания.
- 3.4. Проблема бессознательного и медицина

### **Тема 4. Принципы развития и системности в философии и медицине.**

- 4.1. Идея развития в истории философии:
  - диалектика и её исторические формы;
  - принципы диалектики и их роль в медицине.
- 4.2. Категории диалектики в медицинском преломлении.
- 4.3. Законы диалектики и их проявление в медицине.

4.4. Роль диалектики в формировании клинического мышления:

- постановка диагноза как логическая процедура;
- клиническое мышление и его роль в диагностике.

#### **Тема 5. Гносеологические проблемы медицины.**

5.1. Структурные уровни научного познания.

- эмпирический и теоретический уровни научного знания.

5.2. Методы научного познания:

- эксперимент, опрос, перкуссия, аускультация - методы медицинской диагностики;
- методы теоретического познания; моделирование в медицине как метод научного поиска.

5.3. Клиническое мышление и её роль в диагностике.

5.4 Интуитивное познание в медицине

#### **Тема 6. Нравственно-гуманистические основания современной медицины.**

6.1. Моральное регулирование медицинской деятельности:

- специфика проявления морали в медицине;
- становление и развитие медицинской этики.

6.2. Современный этап развития медицинской этики:

- новейшие технологии в медицине: этический аспект;
- правила медицинского этикета.

6.3. Биоэтика: основные принципы и правила

**По итогам освоения курса проводится экзамен.**

**Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме зачётов и собеседования по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных занятий.**

### **ПРОГРАММА – МИНИМУМ**

**кандидатского экзамена по разделу**

**«История медицины» - 10 ч. (для самостоятельной работы)**

#### **I. ДРЕВНИЙ МИР**

##### **ВРАЧЕВАНИЕ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н. э.), Индии (середина III тысячелетия до н. э.), Китае (II тысячелетия до н. э.).

**Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) (III - тысячелетие до н. э – VII в. до н. э.)**

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания, их эмпирический характер. Мифология и врачевание.

Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: асугу и ашипугу. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н. э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

**Врачевание в древнем Египте (III - I тысячелетия до н.э.)**

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта. Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы (папирус

Г. Эберса, 1550 г. до н. э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и

бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация: лекарственное лечение и диететика, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней, зубоврачевание, заразные болезни. Гигиенические традиции. Помещения для больных при храмах. «Дома жизни». Врачебная этика.

### **Врачевание в древней Индии**

(III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии. Источники информации о врачевании. Древнейшие санитарно – технические сооружения. Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание. Религиозно – философские системы и представления о здоровье и болезнях Аюрведа – учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание («Чарака - самхита»). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута - самхита») и родовспоможения.

Гигиенические традиции. «Предписания Ману». Лечебницы. Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.

### **Врачевание в древнем Китае**

(середина II тысячелетия до н. э. – III в. н. э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании. Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у син и инь – ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечении. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание чжень – цзю («Ней цзин»). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н. э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.). Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.

## **МЕДИЦИНА ЦИВИЛИЗАЦИЙ АНТИЧНОГО СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ**

### **Медицина в древней Греции**

(III тысячелетие до н. э. – V в. н. э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине: Санитарно – технические сооружения цивилизаций на о Крит (середина III тыс.). Поэма Горема «Илиада о врачевание времен Троянской войны (XII в до н. э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания. Греческая мифология о врачевании: боги – покровители врачевания. Первые асклепейоны. Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в до н. э.) врачевание. Лечебницы.

Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельностью Гиппократ (ок. 460-370 гг. до н. э.)

«Гиппократов сборник»

Содержание основных работ сборника

«Гиппократов сборник» о врачебной этике «Клятва»

### **Медицина в древнем Риме**

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине. Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей- профессионалов

Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н. э.)

Санитарное дело: «Законы XII таблиц» (ок. 450 гг. до н. э.) строительство акведуков (с VI в до н. э.) и терм (III в до н. э.). Появление врачей – профессионалов: врачи-рабы, врачи - отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Становление профессиональной армии и военной медицины: валетудинарии. Развития медицинского дела. Архиатры (с I-IV) Государственные и частные врачебные школы. Развития энциклопедического знания:

Авл Корнелий Цельс (I в до н. э. I- в н. э.) и его труд «О медицине»

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд «О назначении частей человеческого тела»

Дуализм учения Галена.

## **II. МЕДИЦИНА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

### **Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)**

Возникновение (662) и распространение ислама. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Создание библиотек, аптек (с 754 г.) больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. «Дома мудрости», «Общества просвещённых». Ислам и медицина. Алхимия и медицина. Абу Бакр ар – Рази (Багдад); его труды «Всеобъемлющая книга» и «Об оспе и кори». Абу Али ибн Сина (980 - 1037). Его труд «Канон медицины» в 5 томах.

### **Медицина в Западной Европе**

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм. Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235 - 1311); его труд «Салернский кодекс здоровья». Светские и католические университеты. Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). Начало санитарной организации.

**Становление анатомии как науки.** Леонардо да Винчи (1452 - 1519). Андреас Везалий (1514 - 1564) и его труд «О строении человеческого тела» «Золотой век» анатомии: Р.Коломбо, И.Фабриций, Б.Евстахий, Г.Фаллопий.

**Становление физиологии как науки.** Френсис Бэкон (1561 - 1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509 - 1553). Уильям Гарвей (1578 - 1657) и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». М.Мальпиги, 1661. **Развитие клинической медицины.** Ятрохимия: Парацельс (1493 - 1541), аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Эпидемии. Джироламо Фракасторо (1478 - 1553) и его учение о заразных болезнях (1546).

**Развитие хирургии.** Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов – ремесленников. Амбруаз Паре (1510 - 1590): его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

## **III. МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Характеристика эпохи (1640 - 1918). Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин.

**Нормальная анатомия.**

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Н.Бидлоо), Ф.Рюйш(Голландия). Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн, 1744). П.А.Загорский (1764 - 1846) и его труд «Сокращённая анатомия» в двух томах. Вклад И.В.Буяльского (1789 - 1866) и Н.И.Пирогова (1810 - 1881) в развитие анатомии.

### **Общая патология**

#### **(патологическая анатомия и патологическая физиология).**

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б.Морганьи (1682 – 1771, Италия) – органопатология, М.Ф.К.Биша (1771 – 1802, Франция) – классификация тканей и тканевая патология. Микроскопический период. Гуморализм К.Рокитанского (1804 – 1876, Австралия). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1845 – 1901, Германия). Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820 - 1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В.Пашутин (1845 - 1901) и становление патологической физиологии как науки.

### **Микробиология.**

Эмпирический период (до Л.Пастера). История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632 – 1723, Голландия). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация. Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии. Л.Пастер (1822 – 1895, Франция) – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888). Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Менчиков, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908). Развитие бактериологии: Р.Кох (1843 – 1910, Германия). Становление вирусологии: Д.И.Ивановский (1864 – 1920, Россия).

### **Физиология и экспериментальная медицина.**

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функции организма: Р. Декарт (1596Франция).

А.Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвин (1737-1798, Италия)

Ф. Мажанди (1783-1855, Франция). Й. Мюллер (1801-1858, Германия),

К. Людвиг (1816-1895, Германия). Э.Дюбуа- Реймон (1818-1896, Германия,) К. Бернар (1813-1879 Франция), Г.Гельмгольц (1821-1894, Германия)

Россия (XIX в.) А.М. Филомафистский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие невризма и формирование нейрогенной теории в России

И.М. Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863) Школа И.М. Сеченова.

Становление экспериментной медицины. Первые клиничко- физиологические лаборатории (Л. Траубе. Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия)- основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова.

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

(нового времени)

#### **Терапия**

Передовые медицинские центры Западной Европы Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Германия)

Первые методы и приборы физического обследования больного.  
История термометра (XVI-XVIII вв.) Термометры. Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742).  
Введения термометрии (XVIII-XIX вв.)  
Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд «Новый способ....» (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция)  
Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция) его труд «о посредственной аускультации ...» (1819), изобретение стетоскопа.  
Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики

#### **IV. МЕДИЦИНА В РОССИИ В XVIII-XIX ВВ.**

**Россия (XVIII в.).** Становление медицинского дела в России  
Реформы Петра I (1682-1725) первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707) Н.Л. Бидлоо (1670-1735)  
Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725) Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем М.В. Ломоносов (1711-1765) – ученый энциклопедист и просветитель, первой русской профессор (1745) Петербургского Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.  
Первые российские профессора медицины: С.Г. Зылебин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812)  
Развитие учения о заразных болезнях Чума в Москве (1771-1775) вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой. Открытие оспенных домов в Москве и Санкт – Петербург (с 1801 г.)  
**Россия (XIX в)** Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт – Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудров (1776-1831) – основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России. Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.  
Дифференциация внутренней медицины.

#### **Хирургия**

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.  
Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844)  
История открытия наркоза: эфирного (У.Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен- 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847. Великобритания)  
Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).  
**Антисептика и асептика.** Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия)

**Техника оперативных вмешательств:** создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859) Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864) Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (крымская компания 1854-1856гг).

**Переливание крови.** Открытие групп крови: К. Лайдштейнер (900, Австрия); Я.Ю. Янский (1907 Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими открытиями XIX столетия. Развития полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.

#### **Гигиена и общественная медицина**

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт [1620-1674), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики России: В.Н. Татищев (1686-1750), М. В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд «рассуждения о болезнях ремесленников»

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901 Германия) А. П. Добрословин (1842- 1889, Россия) Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия)

Развития общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

### **V. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX - XXI вв.**

#### **Успехи естествознания и медицины.**

Дифференциальная и интеграция наук XX столетия.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиографии В. Эйхховен, 1903); радиоактивность( А. Беккерель\*, 1904); изучение радиоактивности ( Ж. Кюри\* и М. Складовская - Кюри\*, 1904, 1910) учение о высшей нервной деятельности ( И.П. Павлов \* ); теория иммунитета ( И.И. Мечников \*, П. Эрлих\*, 1908); электроэнцефалография (В. В Правдич -Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925) сульфаниламиды почка (1943); открытие материального субстрата гена

(1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов и т . д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя.

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А.Дюнан, 1863] Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948г.) Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980) Международные научные программы. Международные съезды. Печать. Врачебная этика в современном мире. Врачебная «Клятва»

### **VI. МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ (после 1918г.).**

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории. Принципы советского здравоохранения:

1. **Государственный характер** Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918) Н.А. Самешко (1874- 1949). 3. П. Соловьев (1876-1928).

2. **Профилактическое направление.** Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.) санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. **Участие населения в здравоохранении.** Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. **Единство медицинской науки и практики здравоохранения.**

Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н.Бурденко, Н.Ф. Гамалея , В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П.Краснобаев. А.Л. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П.Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы. Медицина и здравоохранения в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944 ныне РАМН] Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко [1876-1946]

Основные направления и успехи развития экспериментальной клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (учетом направлении исследований соискателя)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины, могут применяться следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием интерактивного оборудования-проектор, доска;
- семинарские занятия, предусматривающие обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; коллоквиумы на которых предусмотрены организованные выступления и дискуссии по выделенным вопросам и источникам.
- самостоятельная работа, необходимая для получения и закрепления полученных знаний по дисциплине «История и философия науки».

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и подготовку к семинарам в виде докладов и сообщений. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к библиотечному фонду Тюменского кардиологического научного центра. В программу самостоятельной работы включается также написание рефератов по истории и философии науки.

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины - написание реферата;

- итоговый контроль проводится в форме экзамена.

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат.

Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта, а также преподавателем дисциплины «История и философия науки». Реферат является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант. В ней аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям.

Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения.

Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата.

Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати.

Текст печатается через полтора интервала.

Стандартным является шрифт Times New Roman, 14.

Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями.

Независимо от количества цитат доля авторского текста в реферате не может быть менее 40%. Во избежание недоразумений рекомендуется предварительно проверить свой текст на сайте [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru).

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории научной специальности развить у аспирантов навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте своего реферата аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры.

Особое место в развертывании и реализации интеграционного потенциала кандидатского минимума по истории и философии науки принадлежит конструкции вопросов для каждого раздела программы в континууме основных содержательных элементов испытательного экзамена.

#### **Примерный перечень тем рефератов к общему разделу:**

1. Значение изучения философии науки в исследовательской работе аспирантов-медиков.
2. Основные типы цивилизационного развития: общее и особенное.
3. Медицина как наука и искусство.
4. Предпосылки возникновения научного знания.
5. Организация науки в средневековых университетах. Влияние схоластики на медицину.
6. Культура и наука средневекового арабского Востока.
7. Истоки формирования научной медицины.
8. Роль моделирования в науке и медицине.
9. Компьютеризация науки и её социальные последствия.

#### **Примерный перечень рефератов к разделу по медицине:**

1. Место и роль медицины в культуре общества.
2. Философия как методологическая и теоретическая основа медицины.

3. Соотношение духа и плоти (души и тела) в Средневековье.
4. «Канон врачебной науки» Ибн Сина и его значение для медицинской науки и практики.
5. Идеи позитивизма в медицине.
6. Гипотеза как форма развития медицинского знания.
7. Проблема метода в медицине.
8. Категории диалектики и основные понятия медицины, их взаимосвязь.
9. Мораль как ядро и основа духовной культуры общества и личности.

#### **Примерные вопросы к кандидатскому экзамену**

1. Наука и философия. Философские основания научного знания.
2. Наука как социальный институт
3. Научная теория, ее сущность и структура.
4. Наблюдение и эксперимент как методы научного знания.
5. Аксиология науки. Ценности в системе научного знания.
6. Объяснение и понимание в науке.
7. Соотношение веры и знания как традиционная проблема европейской философии.
8. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна.
9. Проблематика философии науки в постпозитивистский период.
10. Синергетика - наука о развитии сложных систем.
11. Глобальный эволюционизм, как синтез эволюционного и системного подходов.
12. Классификация медицинских наук как философско-методологическая проблема.
13. Медицина как мультидисциплинарная система.
14. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины/техники.
15. Системный подход в медицине/биологии/техники.
16. Проблемы жизни и смерти с точки зрения современной медицины.
17. Проблемы современной трансплантологии в медицине.
18. Психосоматический подход в современной медицине.
19. Методологический анализ понятий «норма» и «патология».
20. Экологическая этика и ее философские основания.
21. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
22. Здоровье населения с точки зрения его экономического и социального благополучия.
23. Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей
24. Этические аспекты новых репродуктивных технологий.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература:**

1. Степин В.С. Философия науки: общие программы. Учебник для аспирантов и соискателей. - М., 2006.
2. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины. Учебник для аспирантов и соискателей. - М, 2005.
3. Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. Философия. Учебник. М., ИМС, 2006.

#### **Дополнительная литература:**

1. Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки: общие проблемы. Учебное пособие для вузов. - М, 2006.
2. Философия науки. (Под ред. С.А.Лебедева). Учебное пособие для вузов. М., 2006.
3. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Формирование естественнонаучных основ медицины в процессе научных революций 17-19 веков. - М: Шихо, 2011 - 144 с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер
2. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - электронная библиотека Куб
3. <http://fictionbook.ru> - электронная библиотека;
4. <http://svitk.ru> - электронная библиотека
5. <http://anthropology.ru> - электронный журнал «Философская антропология»
6. <http://www.iqlib.ru> - электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
7. <http://biblioteka.org.ua> - электронная библиотека
8. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
9. <http://www.humanities.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал «Вопросы философии и психологии»
10. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
11. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
12. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
13. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека «Полка букиниста»

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
2. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. [www.Polpred.com](http://www.Polpred.com) Обзор СМИ
4. Электронная библиотечная система «Book-Up»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
6. Электронная библиотечная система «Лань»
7. Электронная библиотечная система «Юрайт»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Преподавание дисциплины осуществляется на базе Тюменского кардиологического научного центра, образовательный процесс обеспечен специально оборудованными помещениями для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудиториями, оборудованными учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения;

- помещениями, оснащенными специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Программное обеспечение Лицензии на программное обеспечение:**

Microsoft Office - 61212496, 61272040;

Электронный словарь АБВУД Lingvo x3 (английская коробочная версия);

Vegas Pro 12.0 коробочная версия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандарт Russian Edition. 250-499 Node-1B08161209050356140474.

**Лицензии на программное обеспечение Windows:**

License - 61930863;

License - 61228996;

License - 68682766.