

Тюменский кардиологический научный центр
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Томский национальный исследовательский медицинский центр
Российской академии наук»
(Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Тюменского кардиологического
научного центра




М.И. Бессонова
« 22 » 02 2022 год

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
3.1.20 Кардиология

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Авторы программы:

Черепанова Вера Никандровна, кандидат психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена и одобрена Ученым советом Тюменского кардиологического научного центра

Протокол № 2 от «21» сентября 2022 года

Ученый секретарь к.б.н. Е.А. Мартынова

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования, для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, уметь пользоваться научной литературой, иметь навыки работы на персональном компьютере. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является интегрированной и предполагает изучение закономерностей возникновения, развития и современного состояния психолого-педагогического знания, особенностей функционирования современной высшей школы и ее влияние на личностное и профессиональное становление субъекта.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и современном состоянии системы образования, её функциях, методах, принципах, ориентированных на развитие психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача-исследователя.

Задачи дисциплины:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- овладение умениями проектирования образовательных программ;
- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении новых актуальных научных задач.

В задачи изучения дисциплины так же входит: освоение теоретических основ современного состояния психологии и педагогики, категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре по направлению 3.1.20 «Кардиология» и является обязательной дисциплиной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Основные закономерности взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

3. Сущность, принципы организации образовательного процесса в современной высшей медицинской школе.

Уметь:

1. Конструировать, проектировать и реализовывать основные формы организации образования в высшей школе;
2. Выстраивать и поддерживать конструктивные взаимоотношения с другими членами коллектива;
3. Создавать рефлексивную среду для гармоничного развития личности.

Владеть:

1. Навыками преподавания в различных возрастных группах, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
2. Навыками конструктивного и эффективного взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	В академических часах	В З.Е.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	3
Аудиторные занятия:	56	
Лекции (Л)	20	
Практические/семинарские занятия (П/С)	36	
Самостоятельная работа (СР):	50	
Вид контроля: зачет	2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Количество часов по видам занятий		
		Л	П/С	СР
Раздел 1 «Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины»	60	10	20	30
Тема 1 «Психология познавательных процессов»	12	2	4	6
Тема 2 «Психология личности»	12	2	4	6
Тема 3 «Элементы возрастной психологии и психологии развития»	12	2	4	6
Тема 4 «Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача»	12	2	4	6
Тема 5 «Психология здоровья и здорового образа жизни»	12	2	4	6
Раздел 2 «Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности	46	10	16	22

врача»				
Тема 6 «Современные образовательные технологии высшей школы»	24	6	8	10
Тема 7 «Основы медико-просветительской деятельности врача»	22	4	8	10
Зачет	2			
Всего по дисциплине	108	20	36	50

Примечание. 1 зачетная единица = 36 академических часов (по 45 минут)

5.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины».

Тема 1. «Психология познавательных процессов»

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема 2. «Психология личности»

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Тема 3. «Элементы возрастной психологии и психологии развития»

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Тема 4 «Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача»

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Раздел 5 «Психология здоровья и здорового образа жизни»

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Раздел 2. «Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача».

Тема 1. «Современные образовательные технологии высшей школы»

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного

медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема 2. «Основы медико-просветительской деятельности врача»

Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

5.3. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включает в себя работу с литературными, философскими, психологическими, педагогическими, научными источниками информации по изучаемой дисциплине, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и/ или индивидуальных) подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровой проектирование, дискуссии, кейсов), работа с электронными образовательными ресурсами и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Весь лекционный курс построен на основе современных образовательных технологий. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций. Часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов дисциплины не только на лекциях, но и семинарских занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, аспиранты готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается подготовкой рефератов или тестовым контролем.

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий и промежуточный контроль качества усвоения знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме опроса в процессе и в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для всех видов аттестации) составляются преподавателями самостоятельно, ежегодно обновляются и хранятся в учебно-методическом отделе. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Примеры оценочных средств:

Тестовые задания:

Психология

1. Самоэффективность – это...

- а) Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации, касающейся самого себя.
- б) Образ того, каким человек мечтает или боится стать в будущем.
- в) Чувство собственного достоинства и самоуважения.
- г) Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности.

2. Действие побуждается...

- а) Желанием действовать.
- б) Потребностью.
- в) Мотивом деятельности.
- г) Своей целью.

3. Как соотносится понятие навыка и умение?

- а) Они синонимичны.
- б) Умение формируется позже навыка.
- в) Это не связанные понятия.
- г) Навык сложнее умения.

4. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется...

- а) Переключательной.
- б) Распределительной.
- в) Тормозной.
- г) Пассивной.

5. Стремление поступать по-своему вопреки разумным доводам называется...

- а) Упорством.
- б) Упрямством.
- в) Негативизмом.
- г) Настойчивостью.

Педагогика

1. Педагогическая деятельность явилась результатом...

- а) заботы родителей о счастье детей;
- б) объективных потребностей в подготовке человека к жизни и труду;
- в) биологических законов сохранения рода;
- г) прогресса науки и техники.

2. Предметом педагогики как науки является ...

- а) поиск эффективных педагогических систем;
- б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- в) процесс обучения;
- г) педагогический процесс.

3. Основными категориями педагогики являются...

- а) знания, умения, навыки;
- б) воспитание, среда, наследственность;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) способы творческой деятельности, мировоззрение, духовно-нравственные отношения.

4. Термин «процесс обучения» толкуется как...

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;
- г) преподавание различных предметов.

5. Под методом воспитания понимается ...

- а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности;
- б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- г) способ управления развитием личности воспитанника.

Пример. Вопросы для собеседования

Вопрос 1. Немецкие ученые проделали опыт подергивания за волосы шимпанзе и ребенка. Оказалось, что в то время как один из испытуемых тотчас начинал хныкать, другой даже при более сильном подергивании не издавал, звуков, лишь отстранял своей рукой руку исследователя.

Какое проявление относится к поведению шимпанзе и какое – ребенка? Почему?

Вопрос 2. Шимпанзе Рафаэль (в опытах Павлова и Орбели) научился заливать огонь, мешавший ему достигать лакомство из ящика, набирая в кружку воду из бака. В одном из очередных опытов ящик с апельсином и горящим перед отверстием ящика огнем был помещен на плоту на озере. На другом плоту, соединенным с первым бамбуковой перекладиной, помещался известный Рафаэлю бак с водой. Шимпанзе, чтобы залить огонь, перебирался по перекладине на другой плот к баку, не догадываясь зачерпнуть воды из озера.

Какая особенность психического отражения обезьяны (в сравнении с психическим отражением человека) проявляется в данном примере?

Вопрос 3. Какие стороны личности медицинского работника необходимо, прежде всего, развивать в процессе воспитания?

Вопрос 4. Какие требования предъявляются к личности медицинского работника в современной системе здравоохранения. Почему?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Лукацкий, М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.

4. Психология и педагогика: учебник для вузов /под ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт; М.: Высшее образование, 2010. - 714 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
6. Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.

Дополнительная литература:

1. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография / И. Б. Бовина, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 263 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2012. - 224 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
4. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.
6. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронные ресурсы

- ЭБС «Лань» режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
- ЭБС «Юрайт» режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС "Консультант студента" режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- Электронная библиотека диссертаций режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
- Электронная база данных «ClicalKey»
- Журнал «Echocardiography»

- Журнал «European Journal of Echocardiography»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание дисциплины осуществляется на базе Тюменского кардиологического научного центра, образовательный процесс обеспечен специально оборудованными помещениями для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудиториями, оборудованными учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения;

- помещениями, оснащенными специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение Лицензии на программное обеспечение:

Microsoft Office - 61212496, 61272040;

Электронный словарь АБВУД Lingvo x3 (английская коробочная версия);

Vegas Pro 12.0 коробочная версия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандарт Russian Edition. 250-499 Node-1B08161209050356140474.

Лицензии на программное обеспечение Windows:

License - 61930863;

License - 61228996;

License - 68682766.